

SCHOOLPLAN

2019-2023, JAAR 2



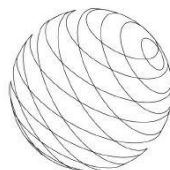
basisschool

Ondersteboven

HAGENDOORNWEG 2

6237 NP MOORVELD

043-3641630



INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

NETWERK

Inhoud

| | | |
|-----|--|--|
| 1 | Inleiding..... | 4 |
| 1.1 | Verbeterende kwaliteit | 4 |
| 1.2 | Doelen en functie van het schoolplan..... | 4 |
| 1.3 | Totstandkoming van het opstellen en vaststellen van het schoolplan | 4 |
| 2 | INHOUDSOVERZICHT | 7 |
| 2.1 | Deel I: Hoe de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot het onderwijs..... | 7 |
| 2.2 | Deel II en Deel III: Hoe de school de kwaliteit bewaakt van die wettelijke opdrachten (het stelsel van kwaliteitszorg)..... | 7 |
| 3 | Ondersteboven verbindt! | 8 |
| 3.1 | schoolvisie | 8 |
| 3.2 | Onze missie | 8 |
| | Onze merkbeloofte..... | 8 |
| | Onze unieke kracht..... | 8 |
| 3.3 | Onze kernwaarden | 8 |
| 3.4 | Ambities..... | 8 |
| 4 | Deel I: Schoolplan | 9 |
| 4.1 | Onderwijskundig beleid | 9 |
| 4.2 | Personeelsbeleid | 10 |
| 4.3 | overig | 11 |
| 4.4 | SWOT-analyse..... | 14 |
| 5 | Deel II Schoolplan | 15 |
| 5.1 | Evaluatie schoolplan 2015-2019 | 15 |
| 5.2 | onderwijsproces | 17 |
| 5.3 | Leerlingen | 17 |
| 5.4 | Leerkrachten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 5.5 | Kwaliteitszorg..... | 18 |
| 5.6 | Ouders en belanghebbenden..... | 18 |
| 5.7 | Gebouw | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| 6 | Deel III Schoolplan | 19 |
| 6.1 | Jaarplan: 2019-2020..... | 20 |
| 6.2 | Jaarplannen 2020-2023..... | 21 |

1 INLEIDING

1.1 VERBETERENDE KWALITEIT

Basisschool Ondersteboven heeft doorlopend te maken met veranderingen in de interne en externe omgeving. Dit maakt het noodzakelijk dat we voortdurend bezig zijn met de herijking van de kwaliteit van onze dienstverlening zodat we onze missie, ambitie en doelen kunnen (blijven) waarmaken. Hierbij staat onze school niet alleen. Binnen INNOVO werken we met elkaar aan de borging en verbetering van de kwaliteit van onze werkprocessen.

De afgelopen periode heeft het College van Bestuur in samenspraak met de directeuren de koers uitgezet voor de komende beleidsperiode 2015 – 2020. Met elkaar hebben College van Bestuur en directeuren, ondersteund door diverse belanghebbenden stap voor stap de richting uitgezet voor de verdere ontwikkeling van de scholen en van het servicebureau. Dit is vastgelegd in het zgn. Strategisch Beleidsplan. In het voorliggende schoolplan sluiten we aan bij het meerjarenbeleid dat het College van Bestuur ontwikkeld heeft, waarbij vanuit het Rijnlands Denken, (*Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap*) wij als school de vrijheid hebben onze eigen kleur aan ons onderwijs te geven.

In onze school hebben we dit proces de afgelopen maanden doorlopen met een specifieke focus op onze eigen omgeving. We hebben diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op de huidige positie van onze school en de relevante ontwikkelingen waar we mee te maken krijgen. We noemen hier met name het schoolplan 2015-2019, het schooljaarplan 2018-2019, de werkprocessen, een SWOT analyse, een tevredenheidonderzoek onder ouders, leerlingen en teamleden en het meest recente inspectieverslag en auditrapportage.

De uitkomsten hebben geleid tot het opstellen van een prioriteitenlijst. Na een gedegen discussie in het team, overleg met MR zijn we gekomen tot een actielijst voor de komende vier jaren. Daarbij aansluitend bij het strategisch beleidsplan dat het College van Bestuur heeft ontwikkeld. Dit schoolplan bevat het resultaat van onze afwegingen.

1.2 DOELEN EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN

Dit schoolplan zal fungeren als:

- Planningsdocument; uitgangspunt voor de planning per schooljaar.
- Verantwoordingsdocument; het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.
- Kwaliteitsdocument; in dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.
- Voorlichtingsdocument; door middel van dit schoolplan willen we, in samenhang met onze andere communicatiemiddelen, de ouders op verzoek duidelijkheid bieden.

1.3 TOTSTANDKOMING VAN HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de toekomst van de school. De komende vier jaar zullen we planmatig aan de doorontwikkeling en kwaliteitszorg van onze school werken en aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Jaarlijks stellen we vast wat er (niet)

goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023).

De uitgangspunten van het schoolplan vinden hun oorsprong in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020, waarin de meerjarige speerpunten en strategische doelen van INNOVO met de bijbehorende prestatie-indicatoren/normen zijn opgenomen. INNOVO houdt ook na 2020 vast aan dezelfde missie, visie en kernwaarden. Het strategisch beleidsplan is te vinden op www.innovo.nl.

Onze missie luidt: 'inspireren om te leren' en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Wie het weet, mag het zeggen

De missie van INNOVO, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden

- solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO
- eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie
- professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding
- zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Daarnaast nodigt Innovo de scholen uit om het volgende te realiseren:

- geef zelf kleur aan je onderwijs
- afkijken mag ... (be)proef nieuwe concepten in de praktijk en ga op bezoek bij de burens ...
- investeer in kindgesprekken
- geef vorm aan ouderbetrokkenheid
- denk na over antwoord op kansenongelijkheid; maak gebruik van evidence
- één taal is geen taal
- ontwerp & onderzoekend leren = toekomst
- cultuur, gezondheid en burgerschap horen erbij.

Daarnaast geven de drie programmalijnen van INNOVO ook richting aan de koers die de school de komende vier jaar gaan varen:

- *Onderwijs Anders Organiseren*
De Onderwijsondersteuner: functieprofiel en opleiden, Interne audits, Kind gesprek en portfolio, Onderzoekend leren, Ouderbetrokkenheid, Scholentour, Tienvoorziening en Van visie tot OAO in een nieuw gebouw.
- *Villa Kakelbont*
Binnen Passend Onderwijs werken we vanuit deze stuurgroep samen aan o.a. Portfolio en kind gesprek, SOP, Van expertisepool naar platform en Vroeg signalering.
- *Vitale medewerker*
Kernthema's vanuit een goed personeelsbeleid: Gezond gedrag, Herijking gesprekkencyclus en Maatwerk(t)!

De MR heeft instemming aan het schoolplan verleend in juni 2020.

Het College van Bestuur heeft het schoolplan vastgesteld in september 2020

2 INHOUDSOVERZICHT

In het schoolplan staan twee zaken beschreven:

2.1 DEEL I: HOE DE SCHOOL INVULLING GEEFT AAN EEN AANTAL WETTELIJKE OPDRACHTEN EN EIGEN AMBITIES MET BETREKKING TOT HET ONDERWIJS

Dit betreft de volgende drie beleidsterreinen:

- het onderwijskundig beleid (waaronder onderwijsaanbod, schoolklimaat, veiligheidsbeleid, schoolondersteuningsprofiel)
- het personeelsbeleid (waaronder bekwaamheden personeel, scholing, pedagogisch en didactisch handelen, vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding)
- het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

2.2 DEEL II EN DEEL III: HOE DE SCHOOL DE KWALITEIT BEWAAKT VAN DIE WETTELIJKE OPDRACHTEN (HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG)

Deel II: Het Kwaliteitsbeleid

We beschrijven de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en hoe we verbetermaatregelen vaststellen. Daarmee laten we zien hoe we zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs.

Van iedere school wordt verwacht dat ze regelmatig de kwaliteit van het onderwijs evalueert, zowel het proces als de resultaten. Dat is niet nieuw, want we hebben al een systematiek om dit te doen met behulp van kwaliteitsinstrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, werkprocessen, tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en audits.

We maakten een kwaliteitskalender als spoorboekje voor onze evaluaties. Daarin plannen we de evaluaties van de doelen en de manier waarop dat gebeurt. Een kwaliteitskalender is het equivalent van de toets kalender in de groepen.

Deel III: Het Jaarplan

We beschrijven de feitelijke verbetermaatregelen die we nemen om de kwaliteit van het onderwijs te vernieuwen of te verbeteren. Hier vertalen we dus de uitkomsten van de evaluaties naar ontwikkelplannen, binnen bestuurlijke kaders en passend bij de visie en het meerjarenperspectief van de school. Om het schoolplan levend te houden, actualiseren we jaarlijks het verbeterplan.

3 ONDERSTEBOVEN VERBINDT!

3.1 SCHOOLVISIE

Wij willen een school zijn die zich ten doel stelt onderwijs te realiseren op een hoog kwaliteitsniveau, met speciale aandacht voor een warme sfeer en openheid. Alleen dan is het mogelijk samen te groeien, als individu, als groep, als team en als school.

Een hoge kwaliteit van onderwijs betekent voor ons:

- Onderwijs dat leidt tot goede prestaties (cognitieve groei) waarbij het accent ligt op het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen maar daarnaast ook grote waarde hecht aan de wereld-oriënterende vakken.
- Een breed onderwijsaanbod biedt dat naast cognitieve groei ook uitdaagt tot creatieve, sociaal-emotionele, motorische en culturele groei.

3.2 ONZE MISSIE

Onze school is een organisatie met een opvoedende taak in de ruimste zin van het woord waarin hoogwaardig onderwijs wordt gegeven. Het leren van de basisvaardigheden taal, rekenen, schrijven vinden we belangrijk, maar het bevorderen van creativiteit, de motorische ontwikkeling, wereldoriëntatie het stimuleren en ontwikkelen van houdingen zoals verdraagzaamheid, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking achten wij minstens zo belangrijk. Onze school wil een veilige werk- en leefomgeving voor de leerlingen en hun leerkrachten zijn. Dit leren gebeurt volgens plan en

met een bepaalde onderwijsvisie. Aan de hand van deze onderwijsvisie wordt er ook met de leerlingen gewerkt aan andere maatschappelijke vaardigheden naast de cognitieve.

Onze merkeloofte

In de jaren dat wij een leerling mogen begeleiden op school stellen wij onszelf als doel iedere leerling te inspireren om zich naar eigen vermogen te ontwikkelen tot een aardig, waardig en vaardig wereldburger.

Onze unieke kracht

De leerkrachten van Ondersteboven:

- Zijn zeer betrokken bij onze leerlingen, ouders en externe partners.
- Ontdekken en kennen de kracht van hun leerlingen en eigen krachten en maken optimaal gebruik van deze talenten.
- Trots zijn op de behaalde resultaten van onze leerlingen maar ook op de behaalde eigen successen.

3.3 ONZE KERNWAARDEN

Verbinding gaan we aan in de meest brede betekenis van het woord. Het verwijst naar verbinding tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, ook met partnerscholen binnen de gemeente en stichting INNOVO. We zoeken zeker ook de verbinding met externe stakeholders waaronder maatschappelijke organisaties uit de directe schoolomgeving op cultureel, sportief en educatief gebied.

Eigentijds leren geven wij vorm door gebruik te maken van hedendaagse methodes die leerlingen uitdagen om een onderzoekende houding te hebben en (zelf)ontdekkend leren stimuleren.

Daarbij wordt het aanbod afgestemd op onze leerlingenpopulatie en er vindt differentiatie plaats op niveau en/of leertijd.

Maatwerk in leerlingenzorg verzorgen wij door af te stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en deze adaptief te toetsen. Resultaten worden geanalyseerd op product- en procesniveau en omgezet naar streefdoelen op groeps-, sub- en leerlingniveau.

Kleinschaligheid en geborgenheid bieden wij door het hebben van korte lijntjes tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Mede hierdoor kunnen we een veilige, respectvolle en betrokken omgeving waarborgen.

Samenwerkend leren en zelfstandig werken realiseren wij door groepsoverstijgend te werken bij diverse vakken binnen een klas. Op projectbasis wordt zelfs klas doorbrekend gewerkt.

3.4 AMBITIES

Onze ambities zijn groots. We willen een school blijven die verbonden is met haar directe omgeving in de meest brede zin. Leren gebeurt in interactie en samen met anderen. Daarvoor is een relatie nodig met de leerkracht die verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat.

Kortom, we verzorgen goed onderwijs tot de derde: goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving!

4 DEEL I: SCHOOLPLAN

De term schoolplan suggereert dat we onze beleidsbeschrijvingen in een specifiek document verwoorden. Veel van dit beleid staat echter al in afzonderlijke documenten beschreven en wijzigt ook niet zo heel snel. In ons schoolplan verzamelen we de documenten die betrekking hebben op de drie beleidsterreinen, lopen ze na op actualiteit en voegen ze samen in dit deel I. Voordeel van deze werkwijze is dat er geen verschillende teksten over eenzelfde onderwerp op de school in omloop zijn en dat de documenten een zelfstandige status blijven houden.

Natuurlijk is het soms noodzakelijk om beleid te herzien. Het is heel goed om periodiek op ons eigen beleid te reflecteren en dit aan te passen. Dat doen we op het moment dat de noodzaak er is bepaald beleid te wijzigen. Het is heel goed mogelijk in de loop van deze schoolplanperiode een document te wijzigen op basis van nieuwe ontwikkelingen. Daarmee hebben we altijd een actueel schoolplan. We spreiden die actualisering van de beschrijvingen over de vier jaar, zodat niet alles tegelijk komt.

Hieronder geven we aan in welke documenten we het beleid hebben beschreven. Daarbij verwijzen we naar bestaande documenten of bronnen. In de laatste kolom staat aangegeven, per document, van welke datum het document is en (indien van toepassing) wanneer we het is / wordt herzien.

Bij ieder onderwerp staat een korte toelichting.

4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

| Onderwerp | Documenten | Vastgesteld op: | Herzien op: |
|--|--|---|-------------|
| o.uitgangspunten / kernwaarden | Missie / Visie Schoolplan | juli-2015 | juli 2019 |
| 1.visie op leren en onderwijs schoolgids, vorig schoolplan, kwaliteitskaarten e.d. | Schoolplan Schoolgids (Venster PO – Ondersteboven) Werkprocessen: 1. Kwaliteitszorg 4. Differentiatie instructie en verwerking 5. Samenwerkend leren 7. Zelfverantwoordelijk leren 8. Planmatig handelen 9. Toetsen, waarderen en rapporteren 10. Aannamebeleid, in- en uitschrijving (incl. toestemmingsverklaring beeld-film) 11. Afstemming met educatieve partners | zie 3.1.0 juni 2018 dec. 2018 dec. 2018 dec. 2018 mei 2018 | juni 2020 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| 2. onderwijsaanbod overzicht (van methoden, onderwijsaanbod) waaruit blijkt dat het onderwijs gericht is op het bereiken van de kerndoelen en school specifieke ambities | Werkprocessen: 3. Afstemming leerstofaanbod 6. Afstemming leertijd Schoolplan | (zie 3.1.0) | |
| 3. pedagogisch-didactisch handelen documenten met afspraken over pedagogisch/didactisch handelen in de groepen | Innovo – Ontwikkelvenster Doorkijk leerlingpopulatie HGA | mei 2018 nov. 2017 | nov. 2019 |
| 4. veiligheid -veiligheidsbeleidsplan, social mediabeleid, anti-pest protocol | Werkproces: 2. Veilige omgeving (Sociaal, fysiek en digitale omgeving) Risiko Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) Monitor Sociale Veiligheid :leerlingen groep 6.7.8 middels KiVa-monitor) Veiligheidsplan (calamiteiten, ontruimings- en brandveiligheid) | dec. 2018 nov. 2018 april-2019 dec. 2018 | jaarlijks voor 1 mei |
| 5. schoolondersteuningsplan | SOP – samenwerkingsverband 31-05 | maart-2019 | |

4.2 PERSONEELSBELEID

Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waarden te weinig. De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het **persoonlijke ontwikkelgesprek** centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die

vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

| Onderwerp | Documenten | Vastgesteld op: | Herzien op: |
|--|--|------------------------|------------------------|
| 1.bevoegdheden en bekwaamheden personeel | Ontwikkelenster INNOVO HR3P | | |
| 2.bovenschoolse) documenten waarin beschreven staat: welke eisen aan leraren gesteld worden en op welke wijze de medewerkers hun bekwaamheden kunnen onderhouden, zoals scholingsbeleid. | leraarportfolio en schoolleidersregister INNOVO-academy (e-learning) Specialistennetwerk INNOVO ib-netwerk/scholing | | |
| 3.evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding | document van het bestuursbeleid om invulling te geven aan art 30 wpo. | | |
| 4.maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen -scholingsplan: individuele personen en team | gesprekkencyclus INNOVO (zie inleiding) jaarplan, inclusief scholingsplan (individueel- en teamscholing) | aug. 2018 juni 2019 | juni 2020 juni 2020 |
| 5.maatregelen m.b.t. de verdeling van lesgevende en overige taken voor de personeelsleden. | werkverdelingsplan | juni 2019 | |

4.3 OVERIG

| Onderwerp | Documenten | Vastgesteld op: | Herzien op: |
|--|---|-----------------|-------------|
| 1. beleid materiele of financiële bijdragen -beleid sponsoring activiteiten (bijv verkeer, gezondheid, computers) | Schoolgids | zie 3.1.1. | |
| 2. beleid rond Oudercommunicatie | communicatieplan | juni 2019 | |
| 3. Onderwijsagenda overheid | <p>1. Terugdringen lerarentekort 2. Verlaging werkdruk 3. Afspraken over personeelsbeleid (bijv werkverdelingsplan) 4. Gelijke kansen voor iedereen, te weten:</p> <p>Een investering van € 130 miljoen voor kinderen met een risico op een achterstand. Het idee is dat peuters hierdoor wekelijks 6 uur langer voorschoolse educatie kunnen krijgen om taal te leren (van 10 naar 16 uur per week).</p> <p>Het beter verdelen van het landelijk budget voor onderwijsachterstanden. Het kabinet wil hiervoor een door het CBS ontwikkeld model gebruiken waarmee de risico's op achterstanden nauwkeuriger worden voorspeld en de middelen beter en gericht kunnen worden verdeeld.</p> <p>De behaalde referentieniveaus: de resultaten van de laatste drie leerjaren 8 tellen mee. De gemiddelde eindtoetsscore vervalt als uitgangspunt voor de beoordeling. Het model bevat twee indicatoren: Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau 1F? en behalen voldoende leerlingen het streefniveau 1S/2F (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?</p> <p>Het stimuleren van de ontwikkeling van talenten via een subsidieregeling (hoog)begaafdheid. Met deze subsidie kunnen samenwerkingsverbanden passend onderwijs en scholen een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de regio opzetten.</p> <p>Het bevorderen van lokale projecten die kansengelijkheid promoten. Eerder is hiervoor de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) opgericht waarbij in 28 gemeenten lokale initiatieven zijn gestart met hulp van OCW. OCW wil deze trajecten blijven steunen, zowel in stedelijke als landelijke gebieden. Ook noemt het kabinet in dit kader het opzetten van een algemene database van vijftig bewezen effectieve interventies op kansengelijkheid.</p> <p>Het aanpassen van het curriculum voor het po en vo om zo te komen tot een toekomstgericht, samenhangend en scherp afgebakend curriculum (curriculum.nu). De herijking bevindt zich nu in de ontwikkelingsfase. In</p> | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | 2019 wordt een eerste uitwerking (bouwstenen) opgeleverd, waarna politieke besluitvorming plaatsvindt over het vervolg. |
| 4. trends in Primair Onderwijs | <p><i>Kinderen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerling populatie wordt heterogener ▪ Veel aandacht voor passend onderwijs ▪ Er is sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen <p><i>Werknemers:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leraren worden schaarser ▪ De samenstelling van het personeel verandert ▪ De houding en capaciteiten van leraren veranderen ▪ Leraren hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen professionaliteit ▪ De rol van de leraar komt steeds centraler te staan <p><i>Inhoud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwaliteit van het lesmateriaal neemt toe ▪ De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe ▪ Scholen passen organisatie aan om tegemoet te komen aan de grote diversiteit ▪ Scholen passen organisatie aan om lerarentekort op te vangen ▪ Meer aandacht voor wetenschap en technologie <p><i>Beleid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scholen hebben te maken met veranderend toezicht ▪ De overheid vraagt meer van het primair onderwijs ▪ Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO) <p><i>Resultaten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De resultaten staan steeds meer onder druk <p><i>Ouders:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouders hebben hogere verwachtingen van de kwaliteit ▪ Ouders als partners van de school ▪ De samenleving stelt hogere eisen aan ouders <p>Daarnaast zien we de volgende trends in de maatschappij:</p> <p><i>Demografie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen; zeker in Limburg ▪ De migratiestromen veranderen <p><i>Milieu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's <p><i>Sociaal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert ▪ De segregatie in de samenleving neemt toe ▪ De samenleving wordt steeds informeler <p><i>Zorg:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De diagnostisering neemt toe <p><i>Arbeidsmarkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid <p><i>Technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De toepassingen van ICT nemen toe ▪ ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact |

4.4 SWOT-ANALYSE

| STERKTES | ZWAKTES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Open, flexibel, ontspannen team▪ Vakleerkracht bewegingsonderwijs▪ Kidspanel (leerlingenraad)▪ Creamiddagen▪ VVTO: Engels in groep 1 t/m 8▪ Actieve geleidingen (MR/OR)▪ Samenwerking met omgeving (werkgroep school-dorp)▪ Gemoderniseerd gebouw met inpandige sportzaal, Peuterspeelzaal, BSO, kinderdagverblijf en schoolbibliotheek▪ Financieel weerstandsvermogen op peil | <ul style="list-style-type: none">▪ Tijdig en complete communicatie▪ Ondersteuningsgebieden worden steeds breder, hierdoor is het vinden van de juiste partner lastig▪ Onderbreking van de lessen door openen deur/aannemen telefoon |
| KANSEN | BEDREIGINGEN |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Clustervorming INNOVO-scholen Meerssen▪ Borgen van creavakken▪ Bewegingsactiviteiten inbouwen in lessen▪ Inzet leerplein met ondersteuning door onderwijsondersteuners▪ Verrijken onderwijs door inzet ICT-middelen | <ul style="list-style-type: none">▪ Lerarentekort, te weinig vervangers▪ Ad hoc regelgeving landelijke, provinciale en gemeentelijke overheid |

5 DEEL II SCHOOLPLAN

Dit bevat een beschrijving van het kwaliteitsbeleid: dit is de manier waarop wij zicht houden op de kwaliteit van het onderwijs hoe verbetermaatregelen vastgesteld worden. Het schoolplan is opgebouwd middels onderstaande domeinen:

- Onderwijsproces
- Leerlingen
- (Onderwijs)personeel
- Kwaliteitszorg
- Ouders en belanghebbenden
- Gebouw

Ieder item in een domein wordt verder uitgewerkt door middel van het beschreven van vier elementen (kwaliteitsbeleid):

- *ambities:*
Welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan? Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel I van het schoolplan naar verwijzen.
- *monitoring:*
Hebben we de doelen behaald? We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In de kwaliteitskalender (zie verder op in dit deel II) beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren
- *ontwikkeling:*
Hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen? De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Zie hiervoor deel III van het schoolplan.
- *verantwoorden:*
Hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit? We hanteren een interne en externe cyclus van verantwoording. In de kwaliteitskalender staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

5.1 EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019

We hebben de afgelopen schoolplanperiode intensief gewerkt aan het veranderen van de inzet van de rollen van leerkrachten en leerlingen, aan de verbetering van ICT mogelijkheden en het verrijken van de vaardigheden bij leerkrachten en leerlingen. Verder is ons leerstof aanbod verbeterd en wordt een gezonde levensstijl gestimuleerd. De opbrengsten van deze kwaliteitsimpulsen zijn terug te vinden in :

- De INNOVO-monitorrapportage
- Uitslag van het meer recente tevredenheidsonderzoek onder, leerlingen, ouders, leerkrachten en directie
- Evaluatie van de toetsresultaten van ons LOVS en eindtoets in relatie tot de schoolgroep
- Interne auditrapportage uit januari 2019

De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 heeft samen met het team van Bs Ondersteboven plaatsgevonden. De meest relevante resultaten zijn geclusterd en beschreven met behulp van de zes bovenstaande domeinen:

Onderwijsproces

Binnen dit domein zijn de afgelopen vier jaar veel ontwikkelingen geweest. Er zijn diverse methodes vernieuwd, 'Leeslink' (begrijpend lezen), de nieuwste versie van 'Veilig leren lezen' (Kim-versie) is geïntroduceerd, 'Schatkist' is geïmplementeerd in de kleutergroepen, wereldoriëntatie wordt gegeven met behulp van de methode 'Blink', '1 2 3 Zing' wordt gebruikt voor ons muziekonderwijs. Op sociaal emotioneel gebied hanteren we nu de 'KiVa'-aanpak. Hiervoor hebben de teamleden een training gevolgd.

Leerlingen

Aan het domein leerlingen hebben we de afgelopen planperiode gewerkt door scholing te volgen hoe je kindgesprekken voert en dit ook toegepast in de praktijk. Er is gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen door ze te laten werken in diverse ruimtes buiten de klas. Een middel ter ondersteuning hierbij is de aanschaf van tientallen chromebooks waarmee de leerlingen ook buiten de groep kunnen werken.

Het kidspanel is opgericht om ook de stem van onze leerlingen mee te nemen in besluitvorming. De inhoud is gericht op het primaire proces, maar ook bijvoorbeeld op de inrichting van het schoolplein.

Het team heeft zich individueel en ook op teamniveau verder ontwikkeld hoe we om gaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Hierbij valt te denken aan autisme, AD(H)D, dyslexie, meer- en hoogbegaafde leerlingen.

(Onderwijs)personeel

In januari 2019 is de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) opnieuw uitgevoerd. Enerzijds ter evaluatie van de voorafgaande periode, anderzijds om de aandachtspunten uit deze RI&E mee te nemen in de komende planperiode. Vanuit de cao is de keuze gemaakt wederom voor het overlegmodel (wordt per 2019-2020 vervangen door het werkverdelingsplan) te kiezen met het oog op taakverdeling en zijn er keuzes gemaakt hoe de werkdruk middelen ingezet gaan worden.

De directie en team zijn geschoold over het geven van een effectieve les met behulp van de vier sleutels. Vervolgens zijn alle leerkrachten bekeken volgens de items op het INNOVO-ontwikkelvenster.

Kwaliteitszorg

Ieder schooljaar is twee keer per schooljaar een schoolzelfevaluatie gemaakt met bijbehorende verbeterafspraken per groep. Methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) zijn vervangen voor adaptieve versies. Voor het volgen van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied zijn we overgestapt van 'SCOL' naar de 'KiVa-monitor'.

Voor de verplichte eindtoets in groep 8 maken we sinds twee jaar gebruik van 'Route 8'.

Gedurende de planperiode zijn twee grote tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Beide keren onder leerkrachten, leerlingen (groep 7 en 8), ouders en directie. Gemiddeld ontvangt de school een 8 als rapportcijfer.

Ouders en belanghebbenden

De samenwerking met de Peuterspeelzaal is geïntensiveerd. Daarbij start per juli 2019 een kinderdagverblijf (KDV) in het schoolgebouw.

Schoollogopedie wordt vanuit de gemeente Meerssen gesubsidieerd i.h.k.v. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Synthese is hierin de partner.

De directeur onderhoudt veelal de contacten met de belanghebbenden, waaronder de gemeente Meerssen, INNOVO. Het netwerk van externe zorgaanbieders is uitgebreid.

Gebouw

Er zijn verschillende werkruimtes gecreëerd in het schoolgebouw waar leerlingen kunnen werken onder begeleiding van de onderwijsondersteuner. Alle lokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord.

5.2 ONDERWIJSPROCES

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|--|---|---|---|--|
| De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen | Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers | <ul style="list-style-type: none"> ▪ schoolplan ▪ audit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |
| De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af | Het oordeel van deskundige buitenstaanders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ interne audit ▪ inspectie-bezoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar ▪ 1x per 4 jaar |
| De school heeft een specifiek profiel dat is afgestemd op de specifieke situatie | Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zelfevaluatie ▪ doorkijk leerlingpopulatie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar ▪ 1x per 2 jaar |

5.3 LEERLINGEN

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|---|---|--|--|---|
| De leerlingen voelen zich veilig | 100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ veiligheidsmonitor | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders ▪ inspectie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks |
| De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingenpopulatie | De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ diepteanalyse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders ▪ inspectie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks |
| De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs | 95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is | <ul style="list-style-type: none"> ▪ schoolmonitor | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar |
| De leerlingen zijn tevreden over de school | De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheidsonderzoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |

5.4 (ONDERWIJS)PERSONEEL

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|---|--|--|---|--|
| Al onze leraren zijn (afhankelijk van aantal jaren ervaring) basisbekwaam of vakbekwaam | Het oordeel van directeuren en professionele buitenstaanders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ INNOVO ontwikkelvenster ▪ interne audit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per jaar ▪ 1x per 4 jaar |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden | Alle leraren voldoen aan de scholingseisen zoals deze zijn opgenomen in de cao | <ul style="list-style-type: none"> ▪ scholingen (team/ individueel) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |
| De leraren zijn tevreden over hun werkplek | De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |

5.5 KWALITEITZORG

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|---|--|---|---|--|
| De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden | Het oordeel van ouders en belanghebbenden | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarplan ▪ schoolgids ▪ Mijn school op de kaart | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar |
| De schoolleiding is onderwijskundig leider | Het oordeel van medewerkers en deskundigen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zelfevaluatie ▪ audit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar ▪ 1x per 4 jaar |
| De schoolleiding handelt integer en transparant | Het oordeel van medewerkers | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |

5.6 OUDERS EN BELANGHEBBENDEN

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|--|---|---|---|---|
| Ouders zijn tevreden over de school | De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |
| De school werkt effectief samen met partners | Partners beoordelen de samenwerking als effectief | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zelfevaluatie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ partners | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar |

6 DEEL III SCHOOLPLAN

Rekening houdend met de impact van het Corona-crisis en de hier uit volgende maatregelen hebben we de voorgenomen doelstellingen voor 2019-2020 niet volledig kunnen bereiken. Het schooljaarplan zal dan ook worden doorgetrokken naar schooljaar 2020-2021 aangevuld met enkele toevoegingen.

Vanuit de beoogde doelen (deel I) en de resultaten van evaluaties (deel II) worden verbetermaatregelen vastgesteld: het jaarplan van de school. De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van:

- Het meerjarenperspectief van de school: Wat is het perspectief in de komende jaren?
- Het bestuursbeleid: Welke verbeteringen of vernieuwingen worden volgens het strategisch beleid op INNOVO-niveau (hfst. 1 §3) ook door de school opgepakt?

6.1 EVALUATIE JAARPLAN: 2019-2020

De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van het meerjarenperspectief van de school: wat is het perspectief in de komende jaren; welke vernieuwingen beslaan meerdere jaren?

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|---|--|---|--|------------------|
| <i>Domein: onderwijsproces</i> | | | | |
| De huidige rekenmethode sluit onvoldoende aan bij de huidige wijze van lesgeven. | We hebben een nieuwerekenmethode die past binnen ons onderwijsconcept rekening houdend met de werkwijze van 'kansrijke combinatiegroepen'. | In een PLG: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschrijven welke wensen er zijn/wat past binnen ons onderwijsconcept ▪ alternatieven voor de huidige methode bekijken ▪ uitproberen van enkele goede alternatieven | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekencoördinator ▪ IB-er ▪ 2 teamleden | juni 2020 |
| Evaluatie | | | | |
| De oriëntatiefase zijn we doorlopen en hebben kennis genomen van de werkwijze van 'Pluspunt'. We zijn er echter nog niet aan toegekomen om een definitieve keuze te maken door de corona-crisis. Zo is het niet mogelijk geweest om de werkwijze uit te testen in de klassensituatie. | | | | |
| <i>Domein: leerlingen/leerkrachten/gebouw</i> | | | | |
| De leerpleinen worden steeds meer ingezet, maar missen een functionele inrichting. | De beide leerpleinen zijn functioneel ingericht en bieden voldoende werkplekken om optimaal te werken zowel individueel als onder begeleiding van de onderwijs-ondersteuner. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wensen inventariseren ▪ Diverse concepten bestuderen ▪ Opnemen in de meerjarenbegroting | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Directie ▪ IB-er ▪ Owo | fase 1: mrt 2020 |
| Evaluatie | | | | |
| Het leerplein is opnieuw ingericht met het huidige meubilair. Er wordt meer gebruik gemaakt van de verschillende ruimtes (stiltelokaal en leerplein). De leerlingen werken hier onder begeleiding van de onderwijs-ondersteuner (owo). | | | | |

6.2 JAARPLAN: 2019-2020 2021

De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van het meerjarenperspectief van de school: wat is het perspectief in de komende jaren; welke vernieuwingen beslaan meerdere jaren?

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|---|--|--|--|-----------------|
| <i>Domein: onderwijsproces</i> | | | | |
| De wettelijke bepaling dat kleuters vanaf 2021 niet meer getoetst mogen worden. | We hebben een passend alternatief voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ inventarisatie van wensen ▪ in kaart brengen van wettelijke verplichtingen ▪ Kleutervolgsystemen bestuderen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist jonge kind ▪ IB-er ▪ 2 teamleden <p>(mogelijk i.s.m. De Triangel/ cluster Meerssen)</p> | juni 2021 |
| De huidige rekenmethode sluit onvoldoende aan bij de huidige wijze van lesgeven. Ook de huidige taal- en spellingmethode moet vervangen worden aangezien deze niet meer goed aansluit bij ons onderwijsaanbod. | We hebben een nieuwe reken, taal en/of spellingmethode die past binnen ons onderwijsconcept rekening houdend met de werkwijze van 'kansrijke combinatiegroepen'. Nb. Er dient wel een keuze gemaakt te worden tussen de methodes. De implementatie komend schooljaar van drie nieuwe methodes is erg ambitieus. | In een PLG: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschrijven welke wensen er zijn/wat past binnen ons onderwijsconcept ▪ alternatieven voor de huidige methode bekijken ▪ uitproberen van enkele goede alternatieven ▪ bezoek aan de NOT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekencoördinator/ taalcoördinator ▪ IB-er ▪ 2 teamleden | jan 2021 |
| We willen heb onderwijsaanbod voor (hoog)intelligente en (hoog) begaafde leerlingen versterken | De school beschikt over een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met talenten (Cito I en/of I+) op cognitief gebied | <ul style="list-style-type: none"> ▪ In kaart brengen voor welke leerlingen dit aanbod geldt ▪ Realiseren inzet op maat binnen de groepen ▪ Beleid opstellen en borgen in de dagdagelijkse praktijk | <ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist HB (via De Triangel) ▪ CPO-er ▪ IB-er ▪ teamleden | jan 2021 |
| Al enige tijd zijn we bezig met het idee ons rapport aan te passen. Vanuit deze wens is het een logische stap naar formatief handelen. | De kennis over formatief handelen vergroten om tot een eenduidige visie op formatief handelen te komen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspiratiesessie tijdens de clusterdag ▪ Aan de slag met de 5 kernboodschappen rondom formatief handelen ▪ Formatief handelen sluit aan bij de lopende ontwikkelingen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Directeur ▪ IB-er | juli 2021 |

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|---|--|--|---|---------------------|
| <i>Domein: leerlingen/(onderwijs)personeel/gebouw</i> | | | | |
| De leerpleinen worden steeds meer ingezet, maar missen een functionele inrichting. | De beide leerpleinen zijn functioneel ingericht en bieden voldoende werkplekken om optimaal te werken zowel individueel als onder begeleiding van de onderwijs-ondersteuner. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wensen inventariseren ▪ Diverse concepten bestuderen ▪ Opnemen in de meerjarenbegroting | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Directie ▪ IB-er ▪ OWO | fase 2: jan.2021 |
| <i>Domein: (Onderwijs)personeel</i> | | | | |
| Teambuilding/ coaching | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Directeur ▪ Nicole Steinbusch | jan. 2021 |
| <i>Domein: kwaliteitszorg</i> | | | | |
| In navolging op de gevolgde VVE-scholing zijn we klaar om de volgende stap te zetten in het belang van het jonge kind | Uitdragen van de gezamenlijke visie op onderwijs, zicht op de specifieke ondersteuningsbehoefte en beredeneerd aanbod voor alle kinderen van 2 tot 6 jaar binnen ons gebouw | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koppeloverleg plannen (x per jaar) ▪ gezamenlijke scholing ▪ vastleggen van afspraken in protocol Voor- en vroeg-schoolse educatie (VVE) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten groep 1 en 2 (3) ▪ Pedagogisch medewerkers PSZ Pinkeltje ▪ IB-er | juni 2021 |

6.3 MEERJARENPLANNING 2021-2023

| domein | te bereiken doel |
|----------------------|--|
| onderwijsproces | We gaan onderzoeken welke alternatieven (methoden en/of werkwijze) er zijn voor onze huidige methodes voor: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technisch lezen ▪ Crea-vakken |
| | We geven lessen digitale geletterdheid waardoor onze leerlingen op een juiste wijze gebruik kunnen maken van de op school aanwezige devices. |
| leerlingen | De leerlingen dragen mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en stellen zelf doelen. Het voeren van start- en kindgesprekken zijn hiervoor een geschikt middel. |
| | We willen bewegen stimuleren door extra te bewegen tijdens lesmomenten en meer sportactiviteiten aan ons lesprogramma toe te voegen. |
| (onderwijs)personeel | Wat moet beter? Het geven van feedback kent vele vormen. Onze didactisch handelen dient hierin versterkt te worden. |
| | Scholing (op ieders specialisme/affiniteit) krijgt vorm door gebruik te maken van de INNOVO-academy of externe aanbieders. |

| | |
|---------------------------|---|
| kwaliteitszorg | Er wordt op bestuursniveau gezocht naar een passend alternatief voor ons huidig leerlingvolgsysteem Eduscope. |
| | We willen ons steeds verder bekwamen om leerlingen met handvatten voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften een passende aanpak te bieden |
| ouders en belanghebbenden | We communiceren duidelijk en eenduidig naar ouders en belanghebbenden over relevante ontwikkelingen op school |
| gebouw | De huidige buitenberging wordt vervangen voor een groter exemplaar aangezien er meerdere partners spullen in op gaan bergen |
| | De klimaatbeheersing in het schoolgebouw laat te wensen over. We zouden dit graag aangepast zien. |

De meerjarenplanning geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen per domein uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De betrokkenen bij school (o.a. ouders/ MR/ bevoegd gezag) worden hierover geïnformeerd.